



Ins. Lanteri Maria Carmela, *funzione strumentale area3-sostegno agli alunni*

Dott.ssa Michela Mazzone, *psicologa- esperto esterno*

I colori delle mie emozioni

Progetto di promozione dello sviluppo emotivo e socio-affettivo

per la scuola Primaria e Secondaria di 1^a grado

Premessa e analisi del contesto

L'ambiente scolastico è ormai molto lontano dall'essere visto come un mero contesto di apprendimento e di sviluppo delle capacità cognitive degli alunni. In accordo con la letteratura scientifica-psicologica dell'ultimo ventennio, la scuola è sempre più attenta agli aspetti emotivi, affettivi e relazionali che influenzano l'apprendimento e sono intrinsecamente collegati allo sviluppo cognitivo e alla salute psicofisica dei bambini.

Il progetto nasce dunque per porre una maggiore attenzione sul tema delle emozioni, sulle abilità dei bambini di saperle individuare sul proprio corpo, riconoscerle e denominarle; riconoscerle negli altri e sviluppare le capacità empatiche indispensabili per "mettersi nei panni dell'altro".

Le suddette capacità sono state individuate da Gardner come le componenti essenziali dell'*Intelligenza Emotiva*, definita come "la capacità di controllare sentimenti ed emozioni propri ed altrui, distinguerli tra di essi ed utilizzare queste informazioni per guidare i propri pensieri e le proprie azioni".

L'intelligenza emotiva è considerata un fattore determinante per lo sviluppo delle competenze sociali nel bambino, per sapersi muovere in mezzo agli altri e leggere e codificare le informazioni sociali secondo una grammatica condivisa; sono competenze tacite, difficili da trasmettere solo attraverso il canale verbale, ma che determineranno "l'essere sociale" che il bambino sarà durante il corso della sua esistenza.

Come afferma Goleman (2004) "le persone competenti sul piano emozionale, in grado quindi di controllare i propri sentimenti, leggere quelli degli altri e trattarli efficacemente, si trovano avvantaggiate in tutti i campi della vita".

Pertanto, educare i bambini, sin dalla più tenera età, alle emozioni risulta essenziale per un sano sviluppo psicologico e sociale.

Destinatari

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di primo grado dei comuni di Ferla, Cassaro, Buccheri e Buscemi.

Obiettivi

- Promuovere la consapevolezza delle proprie emozioni e vissuti corporei;
- Aumentare le capacità di controllo, regolazione ed espressione delle proprie emozioni;
- Sviluppare le capacità di empatia e di riconoscimento delle altrui emozioni;
- Sviluppare l'intelligenza emotiva e interpersonale;
- Prevenire manifestazioni di condotte a rischio (bullismo);
- Promuovere lo sviluppo di rapporti amicali tra pari.

Vincoli

La programmazione delle attività dovrà tenere conto del calendario scolastico, della disponibilità delle insegnanti e della disponibilità dei genitori a fornire il consenso informato.

Metodologia

Il modello teorico di riferimento è l'**educazione socio-affettiva** che trae i suoi presupposti teorici dalla psicologia umanistica-esistenziale di Rogers, Maslow e Gordon. Il modello ha l'obiettivo di migliorare le competenze emotive, affettive e sociali, le capacità empatiche, comunicative e di ascolto, attraverso modalità interattive.

Tempi

Il progetto ha durata prevista di due mesi, tra febbraio e marzo 2018, con cadenza compatibile con la disponibilità dei docenti. Il progetto si sviluppa in tre incontri per gruppo-classe dalla durata di due ore.

Attività

- **Fase 1:** presentazione del progetto alle insegnanti. Analisi di risorse e limiti degli ambienti, spazi, orari e esigenze particolari dei partecipanti. Distribuzione dei consensi informati ai genitori.
- **Fase 2:** revisione delle attività programmate in base ai vincoli e ai bisogni emersi durante la fase 1.
- **Fase 3:** implementazione delle attività di laboratorio utili al raggiungimento degli obiettivi preposti, come attività grafico-pittoriche, role-playing, conversazioni guidate.
- **Fase 4:** incontro conclusivo per effettuare una verifica dell'intervento, discutere i risultati e le eventuali criticità riscontrate.

Risorse

Per la progettazione e la realizzazione dell'intervento ci si avvarrà della preziosa collaborazione volontaria della psicologa dott.ssa Michela Mazzone. Il progetto verrà realizzato in orario scolastico, in presenza delle insegnanti, presso i locali della struttura scolastica.

Verrà utilizzato materiale cartaceo, ludico e d'ufficio.

Costi

Il progetto è a costo zero.

Rischi

- Possibile rifiuto dei genitori al consenso informato sul trattamento dati.
- Possibile rifiuto delle insegnanti a mettere a disposizione le proprie ore.
- Eventuali pregiudizi nei confronti della figura dello psicologo.
- Eventuali imprevisti organizzativi.

Valutazione dell'intervento:

Valutazione in itinere sull'andamento delle attività.

Incontro conclusivo per la discussione delle attività, vissuti emotivi dei partecipanti, progressi e eventuali criticità.

Ferla, 16.10.2017

Insegnante f.s.

Lanteri Maria Carmela